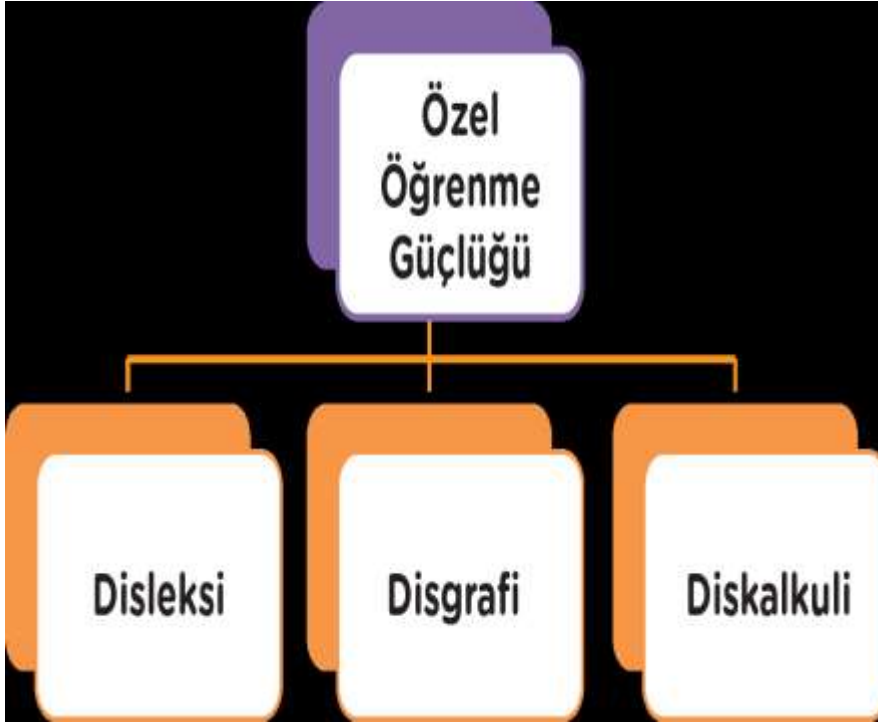


ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?

Özel öğrenme güçlüğü sözlü ya da yazılı dili anlama veya kullanmayla ilgili olarak bir ya da daha fazla temel psikolojik süreçte ortaya çıkan, **dinleme, düşünme, konuşma, okuma, yazma, heceleme ya da matematiksel hesaplamaları yapmada yetersiz beceriler** olarak kendini gösteren ve algısal yetersizlikler, beyin zedelenmesi, minimal beyin disfonksiyonu, disleksi ve gelişimsel afazi (konuşamama) gibi durumları da içeren bir güçlüktür.

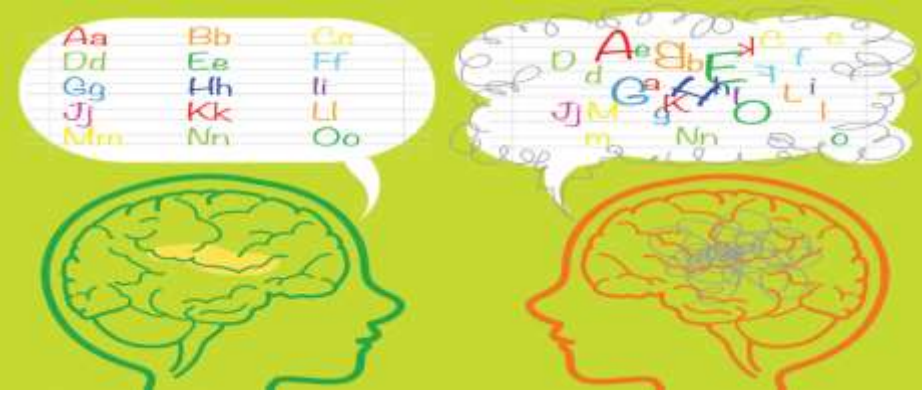


Özel öğrenme güçlüğü genellikle üç akademik alanda kendisini **göstermektedir: Okuma, yazma ve matematik**. Dolayısıyla özel öğrenme güçlüğü türüne göre üç grupta sınıflandırılmaktadır.



- Birinci ve en yaygın görünen özel öğrenme güçlüğü grubu **disleksidir**. **Disleksi** ciddi **okuma güçlüğü** olarak açıklanmaktadır ve disleksi olan çocuklar okuma becerilerini edinmekte ve/veya geliştirmekte zorlanmaktadır.
- İkinci özel öğrenme güçlüğü grubu **disgrafidir**. **Disgrafi** ciddi **yazma güçlüğü** olarak ifade edilmektedir ve disgrafi olan çocuklar yazma becerilerini edinmekte ve/veya yazılı ifade becerilerini geliştirmekte zorlanmaktadır.
- Üçüncü özel öğrenme güçlüğü grubu **diskalkulidir**. **Diskalkuli** ciddi **matematik güçlüğü** olarak açıklanmaktadır ve diskalkuli olan çocuklar temel matematik becerilerini edinmekte ve/veya matematik işlemlerini gerçekleştirmekte zorlanmaktadır.

DİKKAT: Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda sadece tek bir özel öğrenme güçlüğü türü görülebilirken birden fazla tür de aynı anda görülebilir.



NEDEN HARFLER BÖYLE DÖNÜYOR KAFAMDA??

Bu tür bireylerdeki genel özellikler şunlardır:

- Okuma hızı ve niteliği açısından yaşıtlarından geridirler.
- Harf-ses uyumu gelişmemiştir, bazı harflerin seslerini öğrenemezler.
- Kelimeleri hecelerken ya da harflerine ayırırken zorlanırlar.
- Okuduklarını anlamakta zorlanırlar.
- Okurken harfleri, heceleri atlar ya da harf/hece eklerler.
- Yazarken bazı harf ve sayıları, kelimeleri ters yazarlar ya da karıştırırlar. (b-d, d-t, m-n, g-y, f-v, b-p, g-k, c-ç, 2-5, 6-9, 12-21)
- Yazarken bazı harfleri, heceleri atlar ya da harf/hece eklerler.
- Yazıları okunaksız ve çirkindir.
- Kalem uygun biçimde kavramakta güçlük çekerler.
- İmla ve noktalama hataları yaparlar.
- Parmak sayarak işlem yapmaya çalışırlar.
- Problemi çözüme götürecek işleme karar veremezler.
- Zamanı ayarlamakta güçlük çekerler.
- Yönlerini bulmakta zorlanırlar, yön kavramlarını karıştırırlar.
- Gün, ay, yıl, mevsimler ve alfabenin sırasını karıştırırlar.
- Soyut kavramları anlamakta güçlük çekerler.
- Sakardırlar, sık sık düşer ve yaralanırlar. İstmeden bir şeyleri kırarlar.

NOT: Özel öğrenme güçlüğü olan bazı çocuklarda beyin karşılaştığı bilgiyi işlemlerken zorlanmakta ve beyin farklı bölgelerinden bilgiyi bir araya getirmede güçlük yaşayabilmektedir. Fakat unutulmamalıdır ki bu durum her özel öğrenme güçlüğü olan çocuk için geçerli değildir.



**NEDEN BANA DÜŞMANSINIZ
“HARFLER VE RAKAMLAR”**

**NEDEN ÖĞRENEMİYORUM.
BEN DE BİLMİYORUM ???**

**BEN DE ÖĞRENEBİLİRİM REHBER OLUN
YETER Kİ!!!**

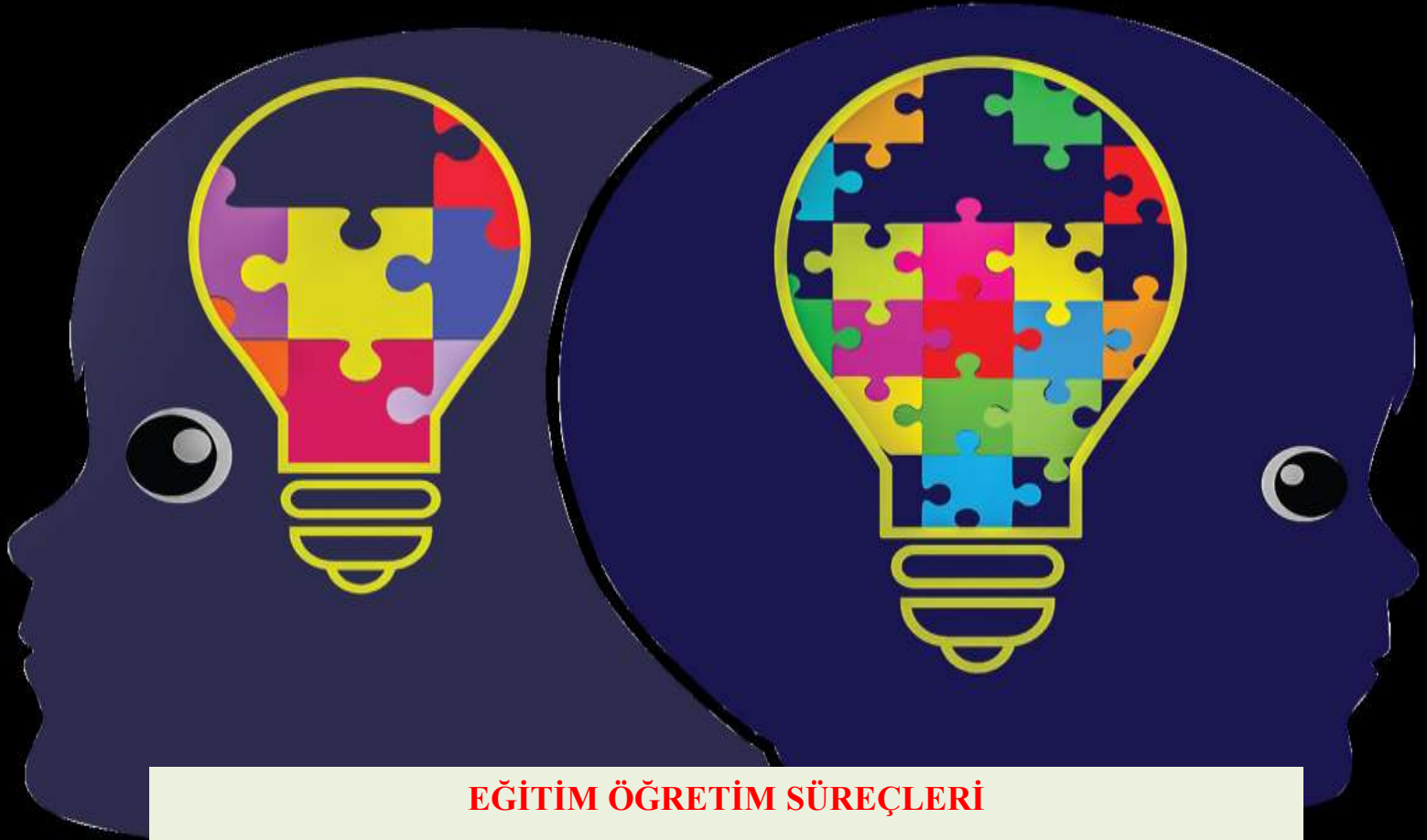


Aileler ve öğretmenler özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarla çalışırken öğrenme güçlüklerinin nedenlerinin kesin olarak bilinmediğini unutmayarak yaklaşmalıdırlar. Dolayısıyla bu çocuklara yönelik önyargılı davranmamalı ve varsayımlarda bulunmamalıdırlar.



Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarla çalışırken farklı yöntemlerin bir araya getirildiği çok disiplinli bir yaklaşımın tercih edilmesinin ve uzmanlardan destek alınmasının gerektiği unutulmamalıdır. Bu çocuklarla çalışırken en önemli nokta onların öğrenme zorluklarını aşabileceği yol ve yöntemleri belirlemek ve çocukların ilerlemesi için destek sağlamaktır

ZEKİ AMA ÇALIŞMIYOR!!!



EĞİTİM ÖĞRETİM SÜREÇLERİ

- Yazmada güçlük çektiği belirlenenler sözlü olarak değerlendirilir.
 - Yazılı yoklamalarda yeteri kadar zaman verilir.
- BEP'te yer alan amaçlara uygun olarak kısa cevaplı sorular ile değerlendirilir.

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMLERİNDE BAŞLICA YAPILMASI GEREKENLER

- **Güvenli ve rahat bir ortam sağlayın:** Beyin seçici olarak ses, ışık ve diğer uyarılara odaklanabilir ve kendini güvende hissetmeyebilir. Okuma güçlüğü olan çocuklar öğrenme ortamlarındaki tehlikeden veya sınıftaki duygusal tehditlerden uzak olmalıdır.
- **Çocuklardan daha sık tepkiler bekleyin:** Öğrenme güçlüğü olan çocuklar ne kadar çok alıştırmaya yaparsa ve bir çeşit ürün ortaya koyarsa daha motive olabiliyorlar.
- **Çocukların seçeneklerini artırın:** Okuma ile ilgili yapılacak etkinlik ve alıştırmalarda çocuklara seçenekler sunmak öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırabilmektedir.

NOT: Özel öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini araştırmak yerine çocuğun tüm gelişim alanlarını desteklemek için doğru ve etkili desteklerin araştırılması tavsiye edilmektedir.



FARKIMDA OL! MAK İLE BAŞLAR HER ŞEY.